

113 學年度第 2 學期臺北市政府教育局暨國立政治大學合作微課程專班 課程大綱

課程名稱	教育社會學
開課單位	教育系
授課教師	陳榮政
修課人數	100 人
上課時間	4/26 09:00-12:00
上課地點	國立政治大學綜合院館
學生圖像	建立學生初步社會學理論，以教育觀點認識社會結構百態，並以此試探未來從事人文或教育專業研讀之可行性。
課程概述	1. 了解社會學的基本概念與三大觀點（結構功能論、衝突論、符號互動論）。 2. 培養學生運用社會學觀點分析日常生活中的現象。 3. 透過討論與活動，提升學生的批判性思考與表達能力

一、學習目標&課綱核心素養

- 瞭解社會學的基本概念及其三大理論觀點（結構功能論、衝突論、符號互動論）。
- 能將社會學視角應用於日常生活情境，分析社會現象。
- 體驗社會規範、文化與印象管理在日常互動中的影響。

二、課程內容

第一部分：社會學的基本概念與三大觀點（60 分鐘）

1. 社會學是什麼？（10 分鐘）

- 簡介社會學的定義與研究對象（個人、團體、社會制度）。
- 引導學生思考：社會學如何幫助我們理解日常生活？

2. 社會學的三大觀點（30 分鐘）

- 結構功能論：社會結構如何維持穩定與秩序。
- 衝突論：社會中的不平等與衝突。
- 符號互動論：日常互動中的符號與意義。
- 使用簡報中的例子（如貧窮現象）說明三大觀點的差異。

3. 小組討論與分享（20 分鐘）

- 將學生分組，每組選擇一個社會現象（如升學制度、排隊文化），並從三大觀點進行分析。
- 每組派代表分享討論結果。

第二部分：社會結構、文化與社會化（60 分鐘）

1. 社會結構與文化（20 分鐘）

- 解釋社會結構（如家庭、教育、經濟）與文化（如價值觀、規範）的關係。
- 引導學生思考：台灣的文化特色是什麼？學校的文化是什麼？

2. 社會化與自我意識（20 分鐘）

- 介紹社會化的過程（如鏡中自我、角色取替）。
- 討論：我們如何成為現在的自己？社會如何影響我們的行為？

3. 活動：印象管理（20 分鐘）

- 讓學生分組表演日常生活中的情境（如面試、與朋友互動），並討論如何進行印象管理。
- 引導學生思考：如果印象管理失敗，該如何修復？

第三部分：應用與反思（60 分鐘）

1. 案例分析：升學制度（30 分鐘）

- 引導學生從三大觀點（結構功能論、衝突論、符號互動論）分析 108 課綱的升學制度。
- 分組討論並分享：升學制度如何影響學生？它反映了哪些社會問題？

2. 反思與總結（20 分鐘）

- 讓學生回答：上完這堂課後，你覺得社會學是什麼？它如何幫助你理解世界？
- 引導學生思考：社會學的知識如何應用在日常生活中？

3. 課程回饋與問答（10 分鐘）

- 讓學生提出問題或分享學習心得。
- 提供進一步學習的資源（如書籍、網站）。

三、上課方式及成果要求

1. 課堂參與：觀察學生在討論與活動中的表現。

2. 小組報告：評估學生在小組討論中的分析能力與表達能力。

3. 即席反思：請學生發表一篇短講，回答「社會學如何幫助我理解日常生活？」